

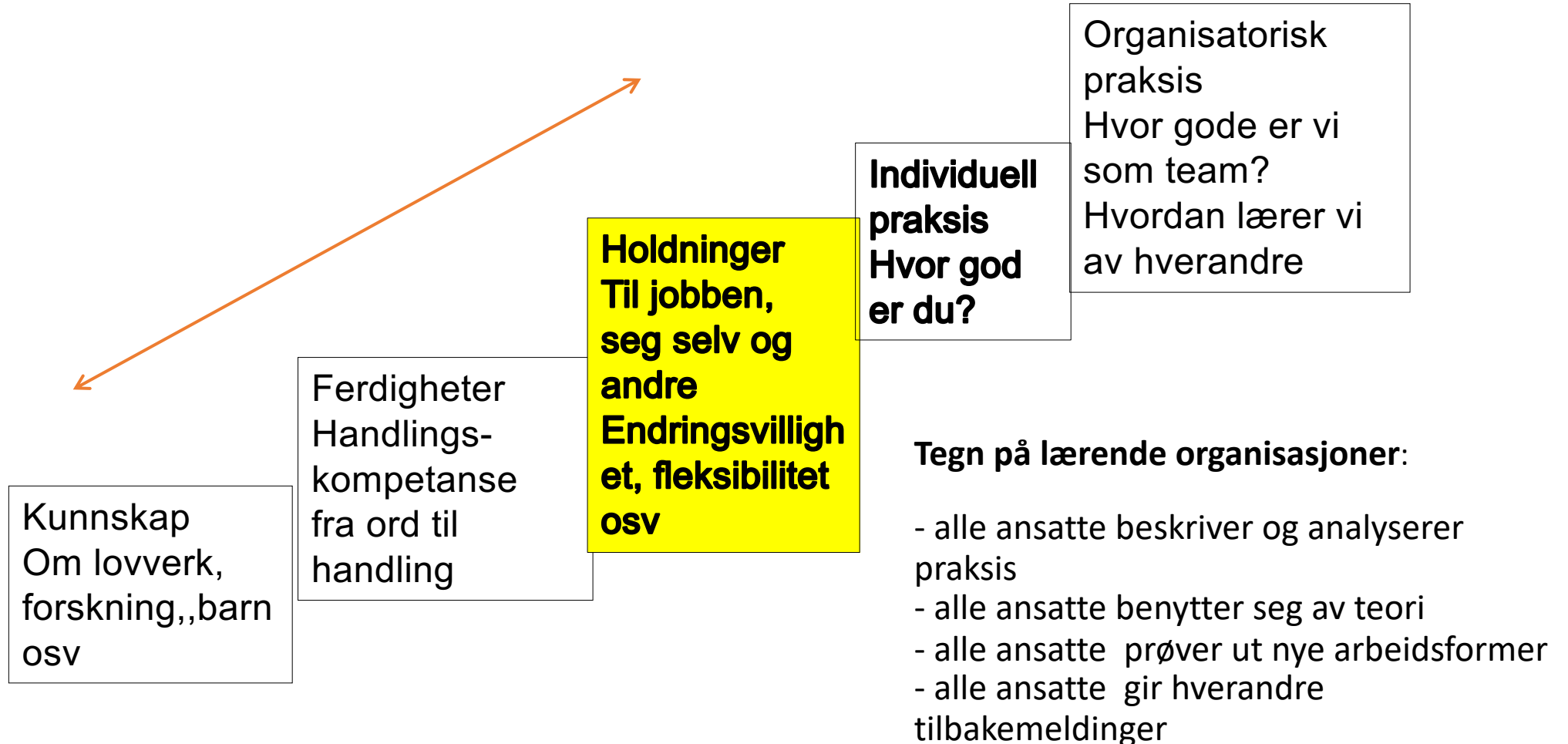
Barnehagen som en lærende organisasjon

*Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være **en lærende organisasjon**, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.*

29.01.21

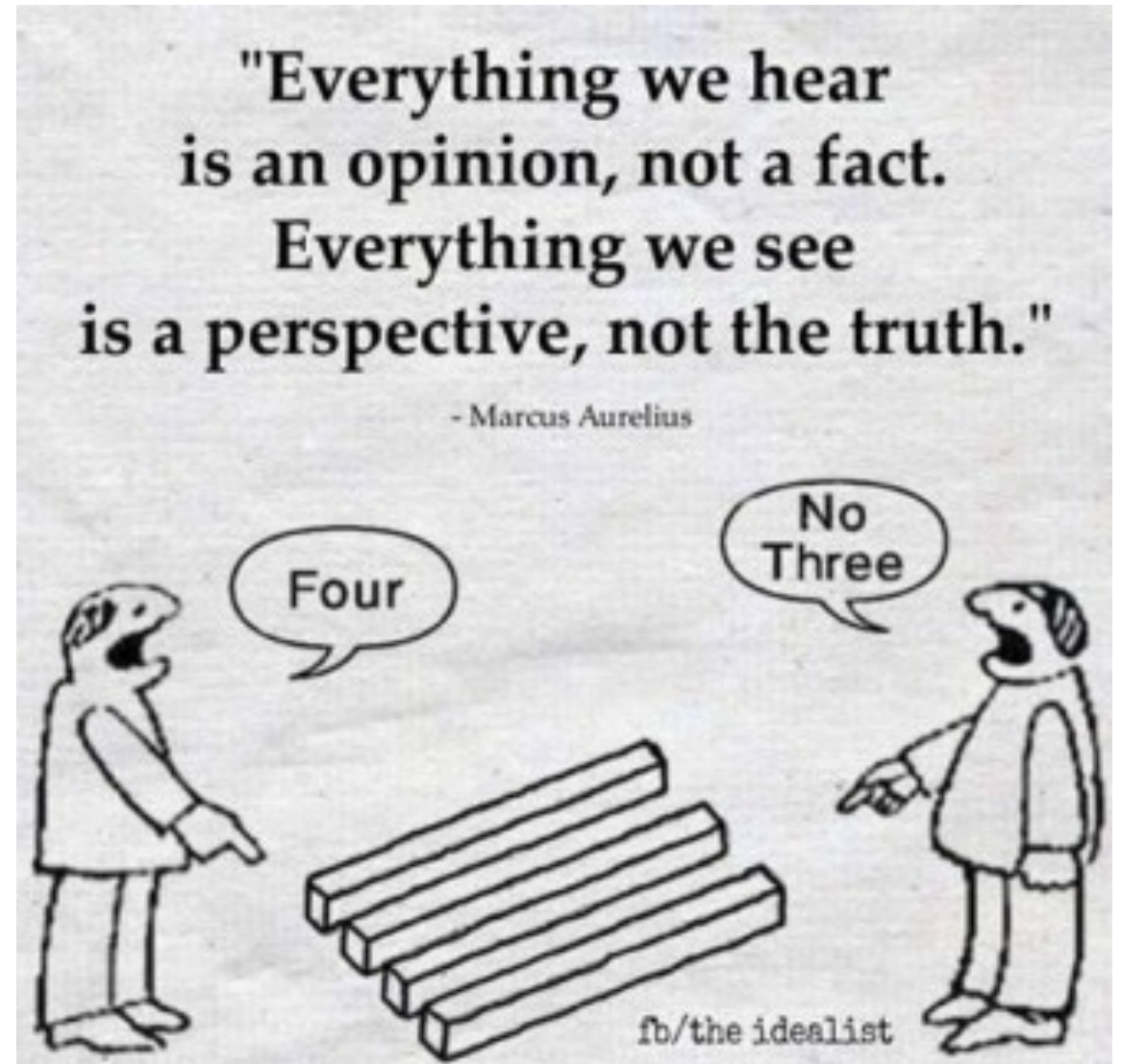


Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller



1. Alle ansatte beskriver og analyserer praksis

- Hvem beskriver?
- Hva beskriver man?
- Hva brukes beskrivelsene til?





Hva skjer?

Hvordan er dette i tråd med rammeplanen?



Analyse krever at vi tenker
kritisk
-Å holde fast på en tanke og
undersøke den med hensyn til
holdbarhet og konsekvenser

Opgave

Vurder disse påstandene:

- Du må få ti positive
tilbakemeldinger for hver
negative
- Barn må ha klare grenser
- Sensitive barn er spesielt utsatt
i barnehagen



Analyseoppgave

- Velg et spørsmål eller tema og avklar hvem som er leder
 - Ipad i bhg., bruk av pedagogiske opplegg, barns medvirkning
- Finn en ansatt som skal argumentere for og en som skal argumentere i mot.
- La de ansatte bytte standpunkt etter tre minutter
- Leder skriver ned argumentene fortløpende
- Etter seks minutter leses argumentene opp og resten av personalgruppen tar en avgjørelse på bakgrunn av de faktiske argumentene
- Hvis grunnlaget er for dårlig; bli enige om hvordan dere skal få et tilstrekkelig godt grunnlag for en faglig beslutning



2. Alle ansatte benytter seg av teori

Styreren skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og at personalet utvikler en felles forståelse for oppdraget som er gitt disse

- Hvilken forskning "gjelder»
- Hvem leser, hva?
- Hvordan deles resultatene?
- Hvilke betydning får pedagogens personlige oppfatning?

Hvordan påvirker forskningen praksis?

- Lek, medvirkning, tilknytning, psykiske lidelser, mobbing, skilsmisser, sorg, medvirkning eller nærsynthet
- Hvordan tar dere hensyn til resultatene fra "Blikk for barn" eller GOBAN?
- Hvordan påvirkes vi av "Jo flere vi er sammen"

2013



Den norske mor og barn-undersøkelsen
Variasjon i barnehagekvalitet

Beskrivelser fra første datainnsamling fra barnehagene

Rutb Løkhel
Marika Vartun
Kirstin Gustavson
Siri Saugestad Helland
Muri Vaage Wang
Synneve Schjølberg

folkehelseinstituttet

Hedda Haakestad, Mona Bråten,
Ragnhild Steen Jensen og Jørgen Svalund

Tidsbruk i barnehager
Rapportering, organisering og ledelse

NORCE
Norsk institutt for forskning om
arbeid og helse

«Jo flere vi er sammen ...»

En undersøkelse av organisering og
arbeidsdeling i åtte barnehager med økt
andel pedagoger

Michael M. K. Elling og Anne Høivik

HEPROM 13-1-2013

En utfordring i sektoren er at mening triumfer innsikt



**Teori foran praksis
Ord foran handling**

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet

Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser

Personalet skal ivareta barns behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile

Personalet skal jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen



3. Alle ansatte prøver ut nye arbeidsmetoder

- Handlingskompetanse = å vite om man skal gjøre, når man skal gjøre og hvordan man skal gjøre noe
- Sammenheng mellom ord og handling.
- Hvilke alternativer har vi når handlingen ikke fører til ønsket resultat?



Personalet skal jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen

Ferdigheter

Handlingskompetanse = å vite hva man skal gjøre, hvordan det skal gjøres og når det er lurt å gjøre det



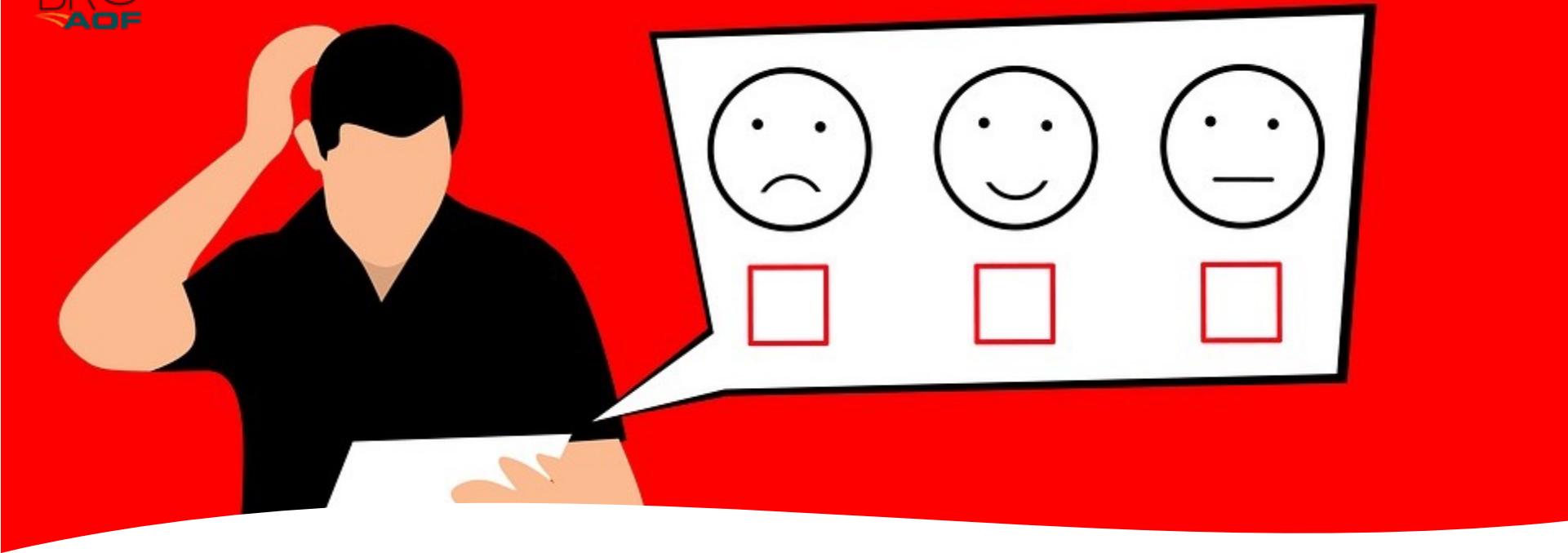




Leders forhold til konflikter har betydning:

I en lærende organisasjon skiller man sak og person

- Konflikt som skummelt eller utviklende?
- Hyggevarme- friksjonsvarme
- Bruk av konflikthåndteringsmodeller, barn/ voksne?



4. Alle ansatte gir hverandre tilbakemeldinger

Tilbakemeldinger i det daglige:

- Dele kunnskap
- Øke sammenhengen mellom teori og praksis
- hjelpe hverandre
- Reflektere over hva som fungerer etter hensikten
- Unngå at feil gjentas



Hva skal vi gi tilbakemelding på?

Ideenes rammeplan

kulturell, politisk, ped. og religiøse tanker

Formelt vedtatt rammeplan arbeidsgrunnlag

forpliktende

Den oppfattede rammeplanen

vår tolkning og oppfatning

Den iverksatte rammeplanen
observerbare

handlinger som er

Den erfarte læreplanen

det barna oppfatter

Hvordan skal vi si ting for å hjelpe hverandre?

- Baksnakking
- Stemmebruk
- Hvor direkte/ indirekte?
- Positivt, negativt eller konstruktivt?
- Hvem definerer sannheten?



Hvor og når skal vi si fra?

- I situasjonen, der og da
- I garderoben på slutten av dagen
- På personalmøte
- På avdelingsmøte
- På kontoret....eller??



Hvilken respons forventer vi og hva tåler vi?

- Stillhet/ tilbaketrekking
- Sinne/ motangrep
- Avvisning/Skuldertrekk
- Gråt og fortvilelse
- "Jatting"
- Forklaring/ forsvar
- Trusler om sykemelding



Hvis tilbakemeldingene ikke virker

- Ta den nødvendige samtalen og vær ærlig
 - Dette har jeg grudd meg til
 - Dette synes jeg er vanskelig
 - Nå er jeg redd for at du skal reagere
 - Jeg forstår at du blir opprørt, men jeg gjør bare jobben min.
 - Jeg burde tatt opp dette for lenge siden, men....
- Selg inn det gode budskap jfr. faglige begrunnelser
- Aksepter at ikke alle kan jobbe i barnehage



Lag regler for tilbakemelding i barnehagen

Hvordan skal vi si fra?

Ærlig/uærlig, direkte/indirekte,
konstruktivt/destruktivt etc

Hvor skal vi si fra?

På kontoret, pauserommet, i situasjonen,
åpent/hemmelig etc

Hvordan skal vi ta i mot?

Be om at vi tar ta det senere, sstille spørsmål,
fortelle, vurdere, takke for hjelpen

- Ola setter de "bråkete" barna på en stol for at de skal tenke seg om. Selv om dere egentlig ikke bruker timeout, insisterer han på at det er det eneste som virker. Hva gjør du?
- Kari blir fort stresset og kjefter tidvis på barna når de ikke "hører etter". Hva gjør du?
- Frode har lett for å "falle i staver". Nå sitter han ved tegnebordet og stirrer tomt ut i luften. Hva gjør du?
- Du kommer inn i garderoben hvor Anne (38) sier med høy stemme til Fredrik på fire at "nå er jeg så lei av dette maset, nå er det på tide at du hører etter....", Fredrik ser i gulvet og ser ut som om han skal begynne å gråte. Du synes Anne er for streng. Hva gjør du?
- Du synes det er vanskelig å gi tilbakemelding til en av dine kollegaer. De gangene du har spurt om ting eller kommentert noe, har du opplevd det som at hun først forsvarer seg og deretter blir lei seg og trekker seg unna. Du vet at hun periodevis har det vanskelig privat og synes egentlig litt synd på henne. Hva gjør du?
- Kari opplever å ha "barna i sin hule hånd" når hun har samling, mens Anne på naboavdelingen klager over at barna er uinteresserte og bråkete i hennes samlinger. Hva gjør du?
- Personalet er på kurs i "atferdsendring hos barn krever atferdsendring hos voksne. Kurset er bra, hvordan kommer barna til å merke at dere har vært på kurset?