

# Døme på struktur, kultur og leiing som fremjer opplevd kvalitet

-nettverkssamling FOS 9.september 2020-

INGELIN BURKELAND SEP 08, 2020 10:43PM

## Gruppe 4 - Undarheim

• **Trinnmøte:** samla beredskap for lærerne på trinnmøtet som gjer for trinnet.  
 • **Assistentmøte** hver mnd. der vi har opplæring om LK20 og IKT.  
 • **Skolevandring:** Rektor og avdelingslederne er ute i klassene hver dag ved oppstart.  
 • **Kollegabasert rettleiing:** 1 år er fokuset IKT. Her er en av lærerne sin plan:

35	Set deg inn i utstyret me har på skulen, IKT-strategiplanen for kommunen og programmering i læreplanen. Påmelde hovudtrinna på kodetimen: <a href="https://www.kidsakoder.no/kodetimen/">https://www.kidsakoder.no/kodetimen/</a>	
36	Lego Education WeDo og 3. trinn	micro:bit og 6. trinn (musikk-time, hugs at de kan programmere musikk med micro:bit !)
37		
38		
39	Sphero Bolt og 4. trinn	micro:bit skal ikkje nyttast av andre trinn i desse vekene.
40		
42		
43	Lego Education WeDo og 1. trinn	micro:bit og 7. trinn (ei gruppe har KRLE, ei anna symjing - avtal med lærarane kva for gruppe du skal ha micro:bit med.). Inkl. kodetimen.
44		
45	Sphero Bolt og 2. trinn (obs: uteskule)	
46		
47	Kodetimen 4. trinn	
48	Kodetimen 1. trinn	Kodetimen 5. trinn
49	Kodetimen 2. trinn (obs: uteskule)	Kodetimen 5. trinn
50	Kodetimen 3. trinn	Kodetimen 6. trinn

**Gruppeoppgave FOS 090920**  
 Word document  
 PADLET DRIVE

## Gruppe 9

- Struktur Vikse skule:
- fast utviklingstid kvar veke
- tolærarorganisering
- faglege innlegg for kvarandre
- pedagogisk systemarbeid skule - PPT; observasjon og rettleiing
- Rommetveit: fast utviklingstid
- trinnmodell - fagleg samarbeid.
- har vikarordning, slik at lærarane får sjå korleis det er i andre klasserom.
- Vaksenoppl: - felles møtetid
- grunnskulen jobbar mest med fagfornyinga.
- fokus: utvikle delingskultur/profesjonsfelleskap. Mentale strukturar utfordrande. Kanskje kan ein jobbe to og to i faste strukturar.

Nordbygdo:

- pros. der ein får fram tankar og gode idear som skal fram.

Kva vil me ha framover?

Nordbygdo: alle trinna skal vere med for å få LK20 på plass.

- periodeplanar med fokus på tverrfaglege tema: gå gjennom dei nye læreplanane.

- Alle skal vera med

Vikse:

- jobba ein del med felles kommunale modulkart.
- ein del har litt høgre skuldre, sjølv om ein har lyst til å få til endring.
- ynskje om å endre fokus frå fag til livsmeistring osv.
- felles for skulane - slik at elevane har den same bagasjen når dei kjem til ungdomsskulen.

Utfordringar på vegen:

- tilsette som ikkje har vilje/motivasjon til endra undervisningspraksis
- økonomi (digitale læremidler)
- endra adferd - endra frå fagspesifikk kunnskap til kompetanse.
- Kva meiner ein med omgrepet "tverrfagleg".
- jobbe med team/trinn - bygge relasjonar til elevane på trinnet.
- krev tett samarbeid av alle på trinnet -
- planleggingsverktøy på udir - godt verktøy

Korleis lukkast med endring?

- gå vegen, greitt at ikkje alt er perfekt med ein gong
- nettverk på tvers av skular
- 

## Kvinnherad, gr.5

1. Kva har det i dag av struktur, kultur og leiing for læring som speglar av LK20?

- Raud tråd i PU-øktar, som går vidare til Team-møter og trinnmøter
- fortel om god praksis i PU-møter
- Alle PU-øktar har tittel: Inkluderande skule og fagfornyinga, og alt som vert arbeidd med, vert linka til dette.
- forarbeid/etterarbeid til PU-øktar, for å gå meir djupna
- nokon skular har skolevandring/lærande vandring
- aktive/lærande møter i PU-øktar, gruppearbeid, utprøving, praksisforteljingar, delingsplass på Teams

2. Korleis etterleve dette?

- fast system på lærande vandring
- utviklingsteam
- få betre PU-øktar: meir aktiv læring, meir raud tråd,
- Bruke læreplanen aktivt på PU-møter

3. Kva utfordringar? Korleis overkome desse?

- Min eigen bank: kva eg sjølv kan. Bruke utviklingsteamet, og halda meg fagleg oppdatert sjølv.
- Reflektere og dele erfaringar med kollegaer på møter/nettverk
- Tid er ei utfordring, korleis brukar me tida.

4. Kva skal til for at de lukkast med dette?

- halda tema varmt, djupnelæring og refleksjon. TD ikkje sleppa VFL, inkludering ++
- vera bevisst på å rydde seg tid / setje av tid, utnytte den på ein god måte
- rydde/bruke nok tid på leiingsoppgåver
- prioritere refleksjon, djupne på PU-team
- Bruka læreplanverket aktivt, sikre at ein får med seg Overordna del ved planlegging i planleggingsverktøyet på udir

## Gruppe Bømlo

Struktur på møter og deler opp kva type møter

- utviklingstid
- klasse og elevsamarbeid
- teamsamarbeid

Ulike møter og metoder

Erkjennelse av å halde seg til eit tema over lengre periode og over tid.

Lærarvandring bør me jobbe meir med. Setje av tid til å dele god praksis og ta det tilbake til fellestid.

Framtidige mål og visjon:

Vert mål og visjon omsett til klasserommet - og at det kultur for deling og lærelyst.

Utfordringar : få ein felles forståing for dei mål me har. Td har det for omgrep som djupdelæring. Mestring og gje rom for eigenutvikling og på lærarnivå.

Faste møtepunkt ute på skulane der utviklingsmål er tema saman med PPT og skuleleiing i endringsarbeid

- skuleleiing og PP rådgjevarar som har fast-tid ute på skulane - med mål om å sjå på gode tiltak og organsiering rundt tilpassa opplæring vs spesialundervisning og godt inkluderande skulemiljø.

Kva ynskjer skule av PPT i utviklingsarbeidet ved skulen vidare:

Skuleleiing bestiller og har gode drøftingar i kva PP- rådgjevar skal sjå etter - og ha fokus på i tråd med utviklingsarbeid og skal bidra og trygge lærarar på individ nivå og system.

## Gruppe 8 struktur:

- Fast utviklingstid kvar veke- arbeid med læreplantolkning etter oppsatt plan. Bruker ulike metodar (IGP, kafédialog osv.)
- Driftsgruppe
- Medråderettsmøter
- God delingskultur på trinn og team
- Ressurslærer for arbeid med fagplanar
- To lærerspesialistar som bidrar i arbeidet med fagfornynging.
- Nettverk på tvers av skulane og u-trinnsnettverk der det blir arbeida med fagfornynging.
- Modulplanarbeid der elevmedverknad er eit av fokusområda.
- ønskjer å arbeide meir med kollegarettleiing.
- Utfordrande å ha tid nok til å arbeide lenge nok til å få ei felles forståing av LK20.

## Gruppe 3 - Fitjar kommune

*Kva har de i dag av struktur, kultur og leiing for læring som speglar LK20 (det viktigaste elevane skal læra/ein lærande organisasjon i praksis)?*

Tett på medarbeidarane, god oversikt over lærarar og kva som skjer i klasseromma.

Mye struktur på plass. Plan for utviklingstida. Bruker tida godt. Ny avdelingsleiar struktur som stetter målsettinga om ein lærande organisasjon. DeKomp har gitt oss ein struktur å gå ut i frå. Ein god struktur for lagmøter.

Kultur for praksisdeling. Interesse i personalet for læring, medverknad. Plikttoppfyllande og god arbeidsmoral.

Fordele på ein stor skule – velje i kva fora me drøftar ulike tema, me har mange muligheter.

Me utfordrar, støtter, rettleiar.

*Kva vil de ha av struktur, kultur og leiing for læring for å etterleve LK20?*

- Meir bruk av utviklingstid til praksisdeling, pedagogiske drops
- Vera enda meir påkopla ift rettleiing og støtte, samtidig utfordre.
- Bli flinkare til å stille dei rette spørsmåla.
- Vera løysingsorienterte og prøve ut, evt justera etter kvart.
- Lite tid til deling og drøfting.
- Bruke meir tid på lærande organisasjonsarbeid.

### Gruppearbeid FOS

Word document

PADLET DRIVE

## Struktur

## Test

\*\*\*\*\*