



Sveio kommune

SFO-nettverket i FOS: Kvalitet i SFO

Samling, Atheno, Stord, 22. mai 2019



Bakgrunnen for at vi har SFO

- Skulefritidsordninga (SFO) blei gradvis etablert i norske kommunar mot slutten av 1980-åra.
- Somme stader avløyste SFO dei tidlegare «fritidsheimane» som hadde røter attende til 1950-åra, men som ikkje hadde vore knytte til skulane.
- Det var først i 1998 at SFO blei eit lovpålagt tilbod for kommunane ved endring av den dåverande opplæringslova. Bakgrunnen var innføring av skulestart for seksåringar, den såkalla Reform 97.
- Skulefritidsordninga var opphaveleg eit svar på ei sosialpolitisk utfordring som var særleg tydeleg i dei store byane.



Sveio kommune

Fritidsheim, Trondheim, 1978 (adressa.no)



Petter Steen jr., rådgjevar Sveio kommune

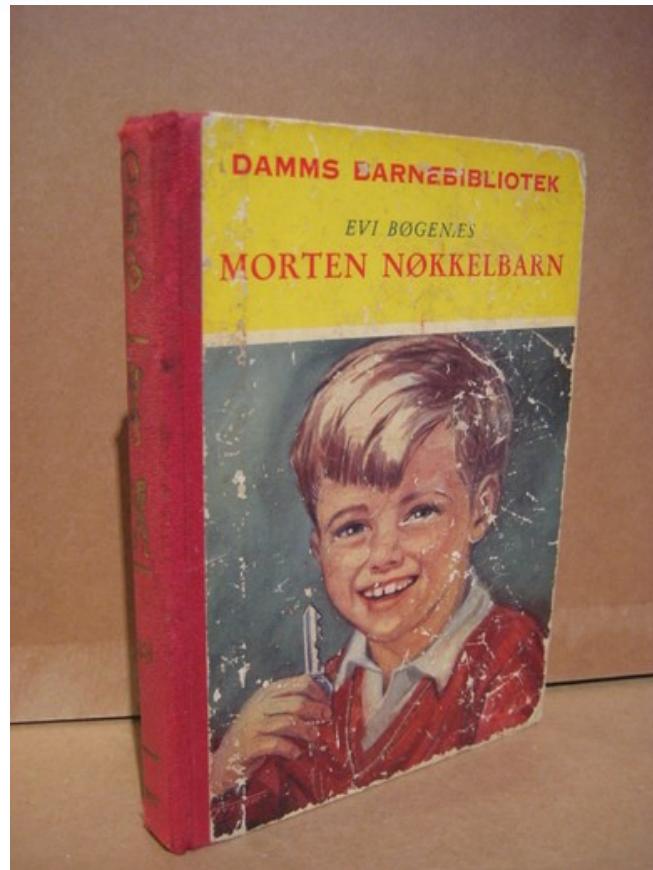


Meir sosialpolitikk enn skulepolitikk

- Mange små born med korte skuledagar var utan tilsyn medan dei føresette var på arbeid.
- Desse borna blei gjerne omtala som «nøkkelborn» sidan dei blei sende på skulen med husnøkkelen rundt halsen for å kunna låsa seg inn heime etter skuletid.
- Fokuset var difor opphaveleg at SFO skulle vera eit tilbod om trygt tilsyn for desse borna.
- Innhaldet i tilboden var heller svakt formulert.
- Dagens lovtekst gjev føringar for innhaldet i SFO, men på eit svært overordna plan.
- Fleire og fleire kommunar har difor sett at det er turvande å utarbeida eigne kvalitetsdokument for skulefritidsordninga.



Sveio kommune



Det var ikkje berre negativt å vera nøkkelbarn. Det blei litteratur av det og!



Slik tenkjer vi i Sveio

- Den overordna visjonen til Sveio kommune er «**Vilje til vekst – ein god stad å bu**». Skulefritidsordninga i Sveio kommune skal difor ha høg kvalitet og vera kjenneteikna av livsglede, kreativitet, fellesskap og mangfold. Skulefritidsordninga skal vera eit attraktivt tilbod som bidreg positivt i barna si utvikling.
- Skulefritidsordninga i Sveio kommune skal leggja til rettes for eit tilbod som har høg kvalitet og som på det viset hjelper til med å gje borna ei god utvikling. Skulefritidsordninga skal vera noko langt meir enn «eit oppbevaringstilbod» før og etter skuletid.



Leiken var den opphavelege metoden for læring (Bilete: Historienet.no)



Petter Steen jr., rådgjevar Sveio kommune



Kjenneteikn på den gode skulefritidsordninga

- Skulefritidsordninga er ein del av den samla verksemda ved skulen. Borna skal oppleva heilskap og samanheng i kvardagen sin.
- Skal dette vera mogeleg, må skulen og SFO møta borna med same verdi- og menneskesyn, men og med det same lærингssynet.
- Dette vil gje borna ein meiningsfylt og samanhengande kvardag, samstundes som personalet finn meaning og glede i samarbeidet sitt med resten av skulen.



Den gode skulefritidsordninga er ein del av den heilskaplege verksemda ved skulen

- SFO tek del i den heilskaplege planlegginga ved skulen.
- Dei tilsette i skule og SFO samarbeider om det einskilde barnet.
- Det blir lagt til rettes for sambruk mellom SFO og skule.
- Elevane sine timeplanar og arbeidsplanane for dei tilsette blir tilpassa slik at kvardagen fungerer godt.
- Det er samsvar mellom reglane i SFO og skule, og reglane skal fremja tryggleik for alle.



Den gode skulefritidsordninga hjelper til med å gje barna ein trygg og stabil barndom og er med på å styrka det sosiale nettverket

- Dei vaksne er engasjerte, synlege og tilgjengelege, og dei ser det einskilde barnet.
- Dei vaksne er autoritative, ikkje autoritære. Dei er varme og opne og set tydelege grenser.
- Borna får høve til å knyta venskap.
- Det blir etablert sosiale læringsarenaer.
- Dagsrytmen må vera føreseieleg, og det er få, men tydelege reglar.
- Atmosfæren er konstruktiv og konfliktnivået lågt.



Den gode skulefritidsordninga legg til rettes for at borna får positive fritidsvanar og interesser

- Leiken står i sentrum.
- Verksemda gjev tilbod om ulike aktivitetar.
- Borna får utfordringar og ansvar, og dei får vera med og bestemma.
- Fritidsaktivitetar som til dømes kulturskuleundervisning kan gå føre seg i SFO-tida om dette let seg gjera praktisk.



Den gode skulefritidsordninga stimulerer til læring og utvikling av kreativitet gjennom leik og frie aktivitetar

- Borna tek aktive val med omsyn til aktivitetane dei er med på.
- Det er høve til både å ha ro og fysisk aktivitet.
- Leiken er konstruktiv, borna tek initiativ.
- Leiken fremjar positivt sosialt samspel.
- Borna blir tekne med på råd.
- Det blir lagt til rettes for varierte opplevingar, slik at fantasien og kreativiteten til barnet blir stimulert.



Den gode skulefritidsordninga gjev høve til medverknad frå born og foreldre

- Foreldra blir møtte på positivt og profesjonelt vis.
- Foreldra opplever at borna deira er trygge og at dei trivst.
- Foreldra blir inviterte til å samarbeida.
- Foreldra får god informasjon om drifta av skulefritidsordninga.



Den gode skulefritidsordninga gjev personalet høve til fagleg og personleg vekst

- Interessene og kompetansen til dei vaksne må bli nytta som ein ressurs i arbeidet.
- Alle, så langt som råd, tek del i skulen sine felles tilskipingar.
- Personalet får tilbod om kurs og etterutdanning.
- Dei tilsette har medverknad på utviklinga av organisasjonen.



Sveio kommune



Bilete: WordPress.com



Skulefritidsordningane i Sveio kommune skal ha med seg desse elementa:

- Leik. Det skal leggjast til rettes både for fri leik og organiserte aktivitetar.
- Kulturaktivitetar. Borna skal få oppleva å ta del i kunst- og kulturuttrykk. Om det høver, kan og undervisning i Kulturskulen leggjast til SFO-tida.
- Fysisk aktivitet. Borna skal få høve til å driva med idrett og friluftsliv i skulefritidsordninga. Det er positivt om ein kan etablera samarbeid med idrettslag og andre organisasjonar om aktivitetar i SFO-tida.
- Omsorg og tilsyn. Det skal vera trygt og godt å vera i skulefritidsordninga. Dei vaksne skal alltid vera i nærleiken av borna og sikra at dei føler seg trygge og ivaretekne. Dei vaksne gjev borna omsorg, tilsyn, tryggleik, trøyst, omtanke, oppmuntring og hjelp.
- Tryggleik. Skulefritidsordninga må ha tilfredsstillande rutinar for å sikra tryggleiken til borna i SFO-tida.



Sveio kommune



Petter Steen jr., rådgjevar Sveio kommune



Gruppeoppgåve

- SFO er eit frivillig tilbod. SFO skal drivast med grunnlag i fritidspedagogikk, ikkje barnehagepedagogikk eller skulepedagogikk. Difor kan det oppstå mange dilemma med omsyn til fordeliga mellom frie aktivitetar og styrte aktivitetar.
- Drøft denne problemstillinga med bakgrunn i eigne røynsler frå eigen arbeidsplass. Korleis kan vi få til ein god balanse mellom frie og styrte aktivitetar slik at kvaliteten på tilbodet blir best mogeleg for borna?