

Rammer, strukturer, rutiner som grunnlag for godt læringsmiljø.



Egen skolegang.

- Hvilken lærer husker du godt fra egen skolegang?
- - **Hva var det med denne læreren ?**
- - **Hva ville** dine elever svart på dette spørsmålet «om deg?»

Hva tenker du her?

via: Delhi

18:00	New York	VS025	Boarding	40
18:05	Hong Kong	CX250	Gate opens 17:05	
18:15	Singapore	SQ319	Gate opens 17:15	
18:30	New York	AA107	Gate opens 17:15	
18:30	Ahmedabad	AI132	Gate opens 17:45	
19:00	Tokyo	NH202	Gate opens 18:00	
19:00	Tokyo	JL402	Gate opens 18:00	
19:05	Toronto	AC859B	Gate opens 18:00	
19:05	Stockholm	SK1524	Gate opens 18:20	
19:25	Nairobi	VS671	Gate opens 18:10	
19:45	Riyadh	SV104	Gate opens 18:30	
20:00	Islamabad	PK786	Gate opens 18:30	
20:00	Dubai	EK004	Gate opens 18:45	
20:00	Mauritius	MK057	Gate opens 20:40	

Les mer om seriene våre på norskeserier.no

*Et sterkt og inderlig
kjærlighetsdrama*

Iddefjorden, på svenskesiden, 1880.

Laura og Anders er nygift, og bor i ei lita stue i Orrviken - den vakreste plassen på jord. Laura venter barn, men som stenhogger i fjellet er Anders mye borte. Eneste nabo er gamle Ville med trebenet.

Utover høsten blir Laura grepet av en uforklarlig redsel for at noe farlig skal skje mens hun går der alene. Vintermørket senker seg. Laura plages av fryktelige mareritt, og en natt våkner hun av skremmende lyder utenfor ...

Pusten stanset, men hjertet hamret. Det sto en skikkelse rett ved utbuset! Det var ikke tvil. Noen sto og så på henne.

Alle historiene om omstreifere og rømlinger rant gjennom hodet. Kunne Ville bære henne hvis hun skrek alt hun maktet?



STINE S. SAMUELSEN (f. 1966) er fra Skedsmøkorset og er utdannet norsklærer. Stine sitter ved kjøkkenbordet og skriver mens tre voksne barn, to katter og en hund lager liv og røre rundt. Dette er hennes første romanserie, og handlingen er fra grense-traktene mellom Norge og Sverige.

ÇAPPELEN DAMM
ISBN 978-82-02-57489-5

GRATIS BOK

Eller her?

HUSK!



Adgang til bassenget må kun skje via dusjen.

Vask hele kroppen grundig med såpe før du går i bassenget.

Vær spesielt omhyggelig med vask av kroppsdeler som er avmerket med **rodt**

KLUBBEN

KLUBBEN

Hva er vi avhengige av her?



Hva får barna info. om her?



Tiltakspyramide

Sparsomt

Konsekvenser

Påminnelser og signaler

Struktur, ledelse, regler

Ros, oppmuntring og mestring

Raushet

Relasjoner til elever, involvere, lytte, anerkjenne



Hva ser du her?



Skolehverdagen.

- Må være preget av godt samarbeid barn voksne, ros, oppmuntring, positiv oppmerksomhet, med en klassestruktur som bærer preg av klare regler og rutiner.

Lærerrollen

- Hattie konkluderer med at læreren utvilsomt har den mest fundamentale innflytelse på elevenes læring.
- Lærer som forstår dette, reflekterer over det, evaluerer sin egen virksomhet og elevenes resultater og tar konsekvenser av dette i sin undervisning, bidrar til et godt læringsutbytte hos eleven.
- Lærer som forstår sin lederposisjon, inngår i gode relasjoner med elevene og samtidig tar ansvar som tilhører ledelsen fremstår som dyktige lærere.

Lærerrollen.

- Lærerne motiverer elevene til arbeidsinnsats, opprettholder ro og forutsigbarhet i undervisningen og er engasjert og støttende for elevene.
- Lærer skal derfor være tydelig voksenperson som tar ansvar for undervisning, læring og atferd i klasserommet.
- Elevene til disse lærerne opplever å bli anerkjent og utfordret.

Klasseromsregler!

Still følgende spørsmål til klassen og få skriftlige svar.

Hvilke regler trenger vi for at du skal lære mest mulig på skolen?(læringsutbytte)

Hvilke regler trenger vi for at du skal oppleve skolehverdagen trygg?

Lurt å spore elevene inn på samvær, arbeidsro og orden

Klasseromsregler er viktig for alle.

- Skal lages nye hvert år eller ved ny start midt i året.
- Skal være positivt formulert og angi ønsket atferd?
- Skal regulerer de utfordringene som er i kl. rommet?
- Skal være synlige
- Bli referert til i hverdagen?
- REGLER- TIPSPLAKATER.
- Hvordan øve inn regler(brøk eksempel) Øve inn: riktig – feil – riktig + sjekk forståelsen.
- Hva gjør jeg for å hjelpe elevene?

Trivselsregler for 1.trinn

- Vi rekker opp en stille hånd
- Vi går rolig inne
- Vi holder det ryddig i garderoben
- Vi sier hyggelige ting til hverandre
- Vi bruker arbeidsro



Reglene:

- må være tydelige og synlige i rommet
- bør være i ulike farger.
- må "leve" i rommet.
- noe som jobbes med daglig

- Lytt til lærer



- Rekk opp hånden dersom du vil si noe.



-

- Sitt fint på plassen din.



- Hold hender og føtter for deg selv.



- Vi sitter fint på plassen når vi jobber.



- Rekk opp en stille hånd når du trenger hjelp.

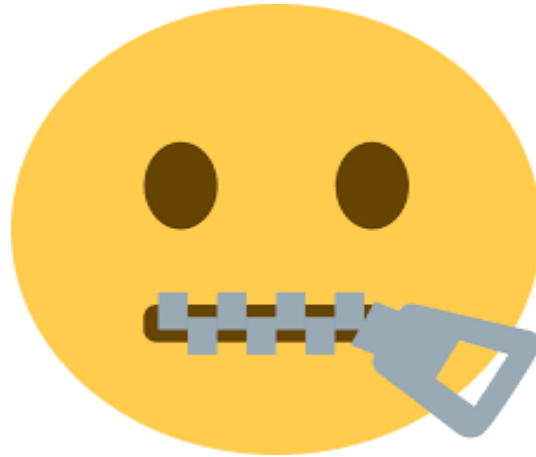


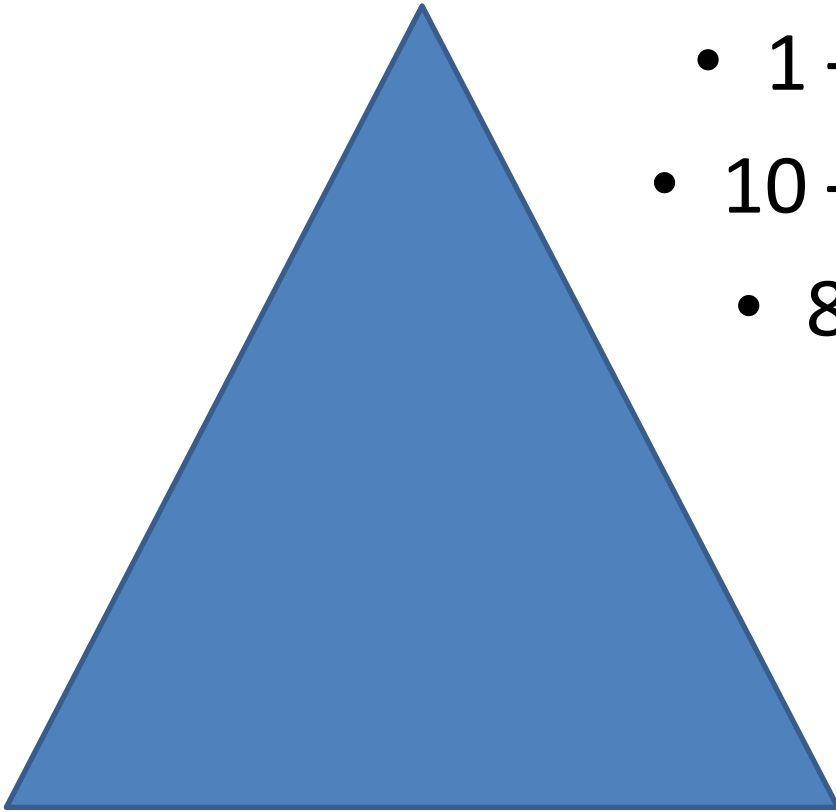
- Vi har bare skole saker på pulten når du jobber.



- Vi bruker inne stemme.







- 1 – 5 %
- 10 – 15 %
- 80 %

Ha samtale/refleksjon med elevene .

- Hva må vi gjøre for å klare regelen.

” Vi går rolig inne”

- Muntlige tipsplakater
- Rollespille
- Fast innslag i samlingene

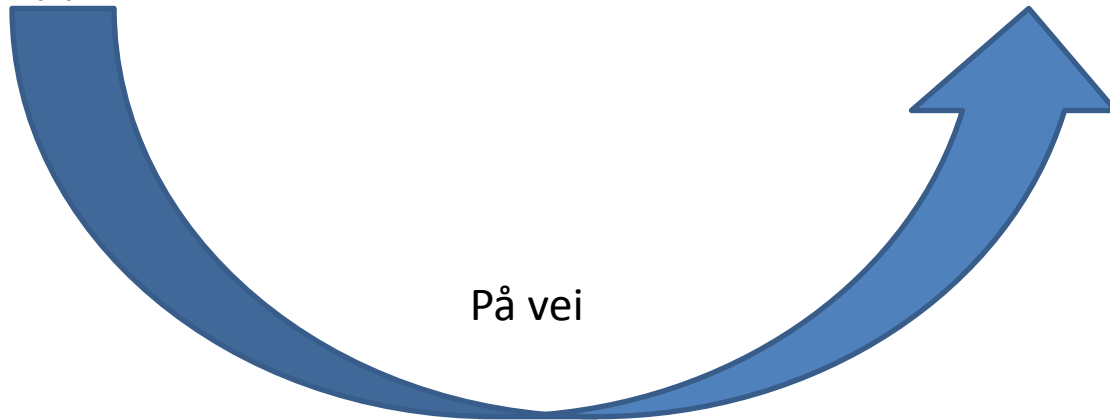


Hvordan går det med reglene vi jobber med?

Oppstart

Kan

På vei



Skoledagen.

- Fast oppstart av dagen
- Oversikt over dagen
- Oversikt over timen
- Hvem skal være til stede av voksne
- Fast avslutning av dagen

Hva bør en gjøre for å få felles oppmerksomhet?

- Fast plass
- En to tre, det kommer en beskjed.
- Risle med nøklene osv.
- Rose ønsket atferd.
- Vi må ta på oss ansvaret dersom noen glemmer seg ut.
- Vår plikt å minne på.

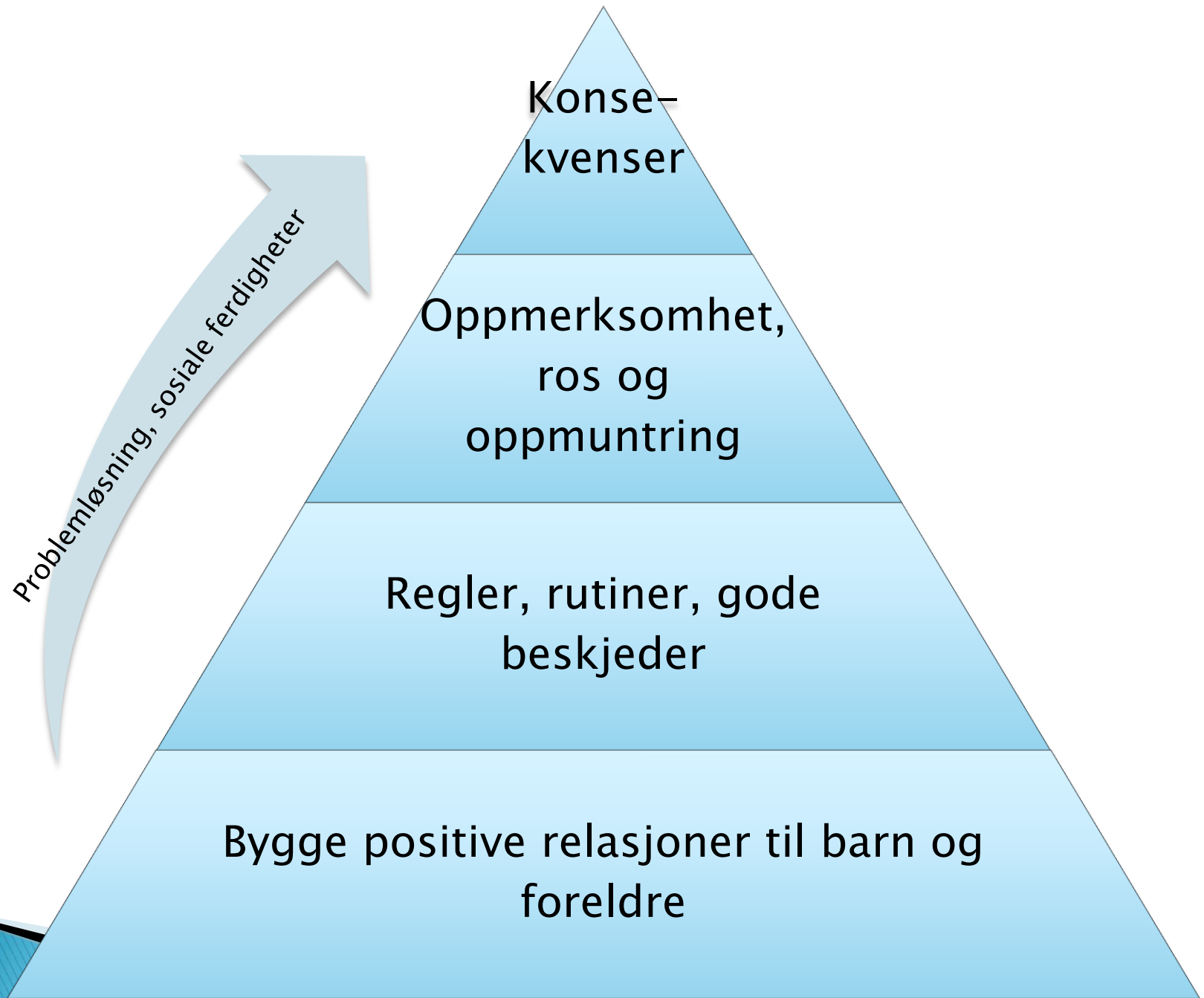
Hvordan skape endring?





Når det blir vanskelig å følge regler

Problemløsning, sosiale ferdigheter



Gode beskjeder

- ▶ Det klasseledelsesverktøyet du bruker mest!
 - Samle oppmerksomhet
 - Gi instruksjer
 - Informasjon
 - Når noen må hjelpes tilbake på sporet...
- ▶ Det gis et sted mellom 35 og 70 beskjeder i halvtimen i et klasserom.

Gi gode beskjeder – plenum

- ▶ Sikre oppmerksomhet
- ▶ Formuler deg kort og enkelt
- ▶ Begrense antallet beskjeder i beskjeden
- ▶ ”Det første først, det siste sist”
- ▶ Tid til fordøyelse
- ▶ Sjekke forståelse
- ▶ Stopp og gjør igjen hvis flere enn 3–4 gjør feil
- ▶ Bruk tavla!!

Gode og effektive beskjeder – til enkeltelever

- ▶ Sikre oppmerksomhet – gå 15 skritt
- ▶ Ha passe nærhet til den du gir beskjed til.
- ▶ Søk blikkontakt.
- ▶ Gjør det privat.

- ▶ **Målet er samarbeid** – vær vennlig og bestemt
- ▶ Si hva du vil at eleven skal gjøre, ikke hva han/hun ikke skal gjøre
- ▶ Unngå spørsmål
- ▶ Formuler deg enkelt og tydelig, vis gjerne til en regel eller forventning
- ▶ Gi ros når eleven følger beskjeden

Ineffektive beskjeder

- ▶ Med negative følelser
- ▶ Med for mange ord
- ▶ Med argumentering og forklaringer
- ▶ Med for mange beskjeder på en gang
- ▶ Uten å sikre seg elevens oppmerksomhet
- ▶ Med usikkerhet
- ▶ Med uhøflighet
- ▶ Uten oppfølging fra de voksne

Korrigering

- ▶ Bruk gode beskjeder
 - ▶ Hva skal skje, hva forventes, vær spesifikk
- ▶ Sørg for at det gjøres
 - Privat
 - Med øyekontakt
 - Med nærhet
- ▶ Målet er å hjelpe barn til å mestre den aktuelle situasjonen neste gang
- ▶ Vi skal være veiledere for barna
- ▶ Barna skal vite konsekvensen dersom beskjed ikke blir fulgt

Voksenrollen

- ▶ Vær bevisst på egne følelser
- ▶ Opptre forutsigbart, gjøre det vi har sagt
- ▶ Vær god rollemodell for alle barna og ikke minst hvordan barna skal forholde seg til de unge som utfordrende
- ▶ Målet er ikke det å bli god på å stoppe negativ atferd, men å bli god på å fremme positiv atferd og forebygge negativ utvikling
- ▶ Arbeide proaktiv
- ▶ Barns atferd forandres gjennom endring av de voksnes atferd
- ▶ Gi mye positiv oppmerksomhet til positiv atferd

Prosedyre for håndtering av mindre alvorlig problematferd

- ▶ Observer atferd – hva er dette?
 - ▶ Ignorere?
 - ▶ Engasjere de andre
 - ▶ Gi en god beskjed(vent 10 sek.)
-

- ▶ Gjenta beskjed med en advarsel
- ▶ Gjennomføre avtalt, logisk konsekvens

Konsekvenser

- ▶ Avtalte med elever og foreldre
- ▶ Milde
- ▶ Naturlige eller logiske
- ▶ Nært knyttet i tid til atferden
- ▶ Jevn er bedre enn streng
- ▶ Brukes når voksne har kontroll på egne følelser
- ▶ Tap av goder / privilegier

Unngå:

- ▶ Tilbakeholdelse av grupper
- ▶ Å skrive opp navn på elever som har oppført seg dårlig på tavla
- ▶ Å sende barnet til rektor
- ▶ Å sende barnet hjem eller utvise dem midlertidig
- ▶ Avhør og skjennepreken – vær kortfattet og respektfull
- ▶ Følelsesutbrudd og opptrapping
- ▶ Å heve stemmen

Problemløsning, sosiale ferdigheter

