

Leiing av profesjonsutvikling

- ei utfordring mellom
medskapning og motstand

Knut Roald

14.02.19

I

VI STARTAR OPP (Innleiing)

Brunstad: KLOK LEIING

- I *rommet* mellom *teoretisk kunnskap* og *praktisk kunnskap*
- «Endringsleiing utan endring»
- «Innkompetanseheving»
- Dybdelæring i kollegiet ?

(TILLØP UTAN HOPP ?)



*Skoleledelse
som virker*

Michael Fullan

Ledelse som setter spor

- Etterlat alltid dine
medarbeidere
i læring



CAPPELEN DAMM AKADEMISK



Educational Research and Innovation

Leadership for 21st Century Learning



Centre for Educational Research and Innovation



*Skoleledelse
som virker*



Pasi Sahlberg

Rett blikket mot Finland

CAPPELEN DAMM AKADEMISK

KNUT
ROALD



*Skoleledelse
som virker*

Viviane Robinson

Færre endringer – Mer utvikling



CAPPELEN DAMM AKADEMISK

KNUT
ROALD

Knut Roald

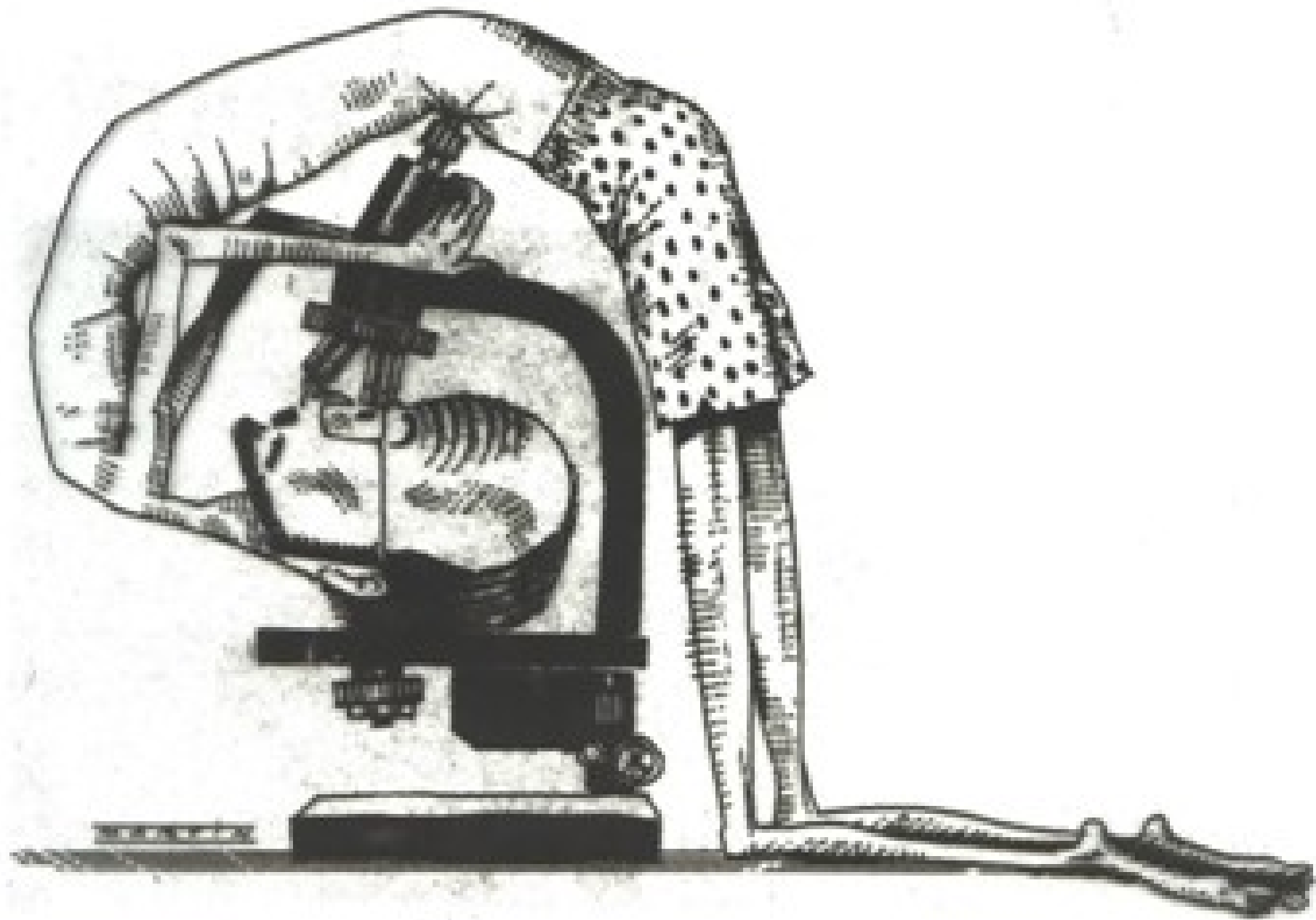
a

KVALITETSVURDERING SOM ORGANISASJONSLÆRING

Når skole og skoleeigar utviklar kunnskap



FAGBOKFØRLAGET





LÆRINGSPARTNARAR

!

Prosess ?

Ecyclopedia Britannia

A series of actions or steps in order to achieve a particular end

!!!!!!

Eirik Irgens: UTVIKLINGSHJUL

- Erik Irgens (2010, s. 136): Rom for arbeid.
I: Andreassen m.fl.

Kompetent skoleledelse

Tapir forlag

Kollektivt

Informasjon

Koordinering

Mål

Utviklingstiltak

Evaluering

Drift

Undervisning

For/etter-arbeid

Faglig

Didaktisk

Utvikling

Individuelt



II

Dagsaktuell kontekst innnan utdanningspolitikk og forskning

Barnehagelærerrollen i et profesjonsperspektiv – et kunnskapsgrunnlag

Ekspertgruppen om barnehagelærerrollen

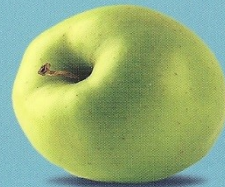


Kunnskapsdepartementet

Ekspertgruppa om lærerrollen

OM LÆRERROLLEN

Et kunnskapsgrunnlag



FAGBOKFORLAGET

KNUT RØDAL

Rammeplan
for barnehagen

Knut Roald

OVERORDNET DEL

-verdier og prinsipper

- **1. Verdigrunnlag**
- **2. Læring**
- **3. Skolens praksis - PROFESJONSFELLESSKAP OG UTVIKLING**

PROFESJON ?

- Profesjonsutvikling ovenfra
- Profesjonsutvikling innenfra



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

GRUNDERNA FÖR LÄROPLANEN FÖR DEN
GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN
2014

Lärarrumsexemplar

Föreskrifter och anvisningar 2014:96

En lärande organisation

En lärande organisation är kärnan i verksamhetskulturen

Skolan ska fungera som en lärande organisation som stödjer alla medlemmar i lärandet. Den lärande organisationen ska utvecklas genom dialog. Samarbete och delaktighet stärker gemenskapen. Man reflekterar över målen och regelbundet utvärderar det egna arbetet och att man kan arbeta i lugn och ro främjar lärandet i skolgemenskapen. Respons från hemmen och andra samarbetspartners stödjer lärandet. Det är också viktigt att utnyttja resultat från utvecklingsarbete, utvärderingar och forskning. Betydelsen av pedagogiskt och delat ledarskap betonas och ledarskapet inriktas framför allt på att trygga förutsättningarna för lärande.



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022

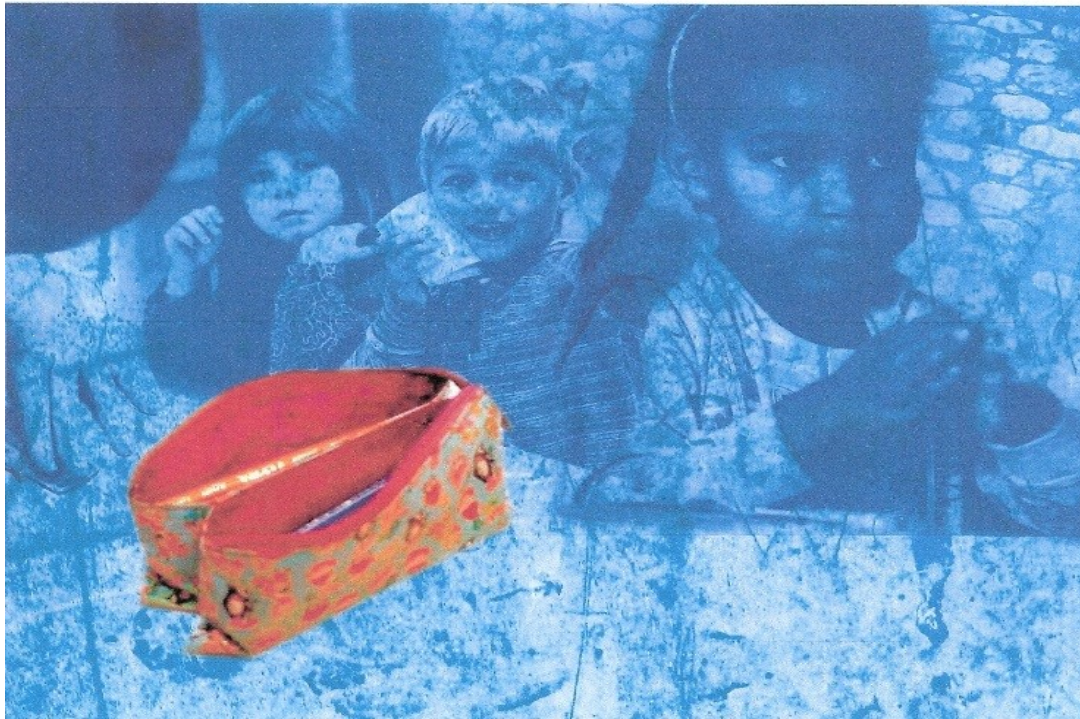


Meld. St. 21

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Lærelyst
– tidlig innsats og kvalitet i skolen

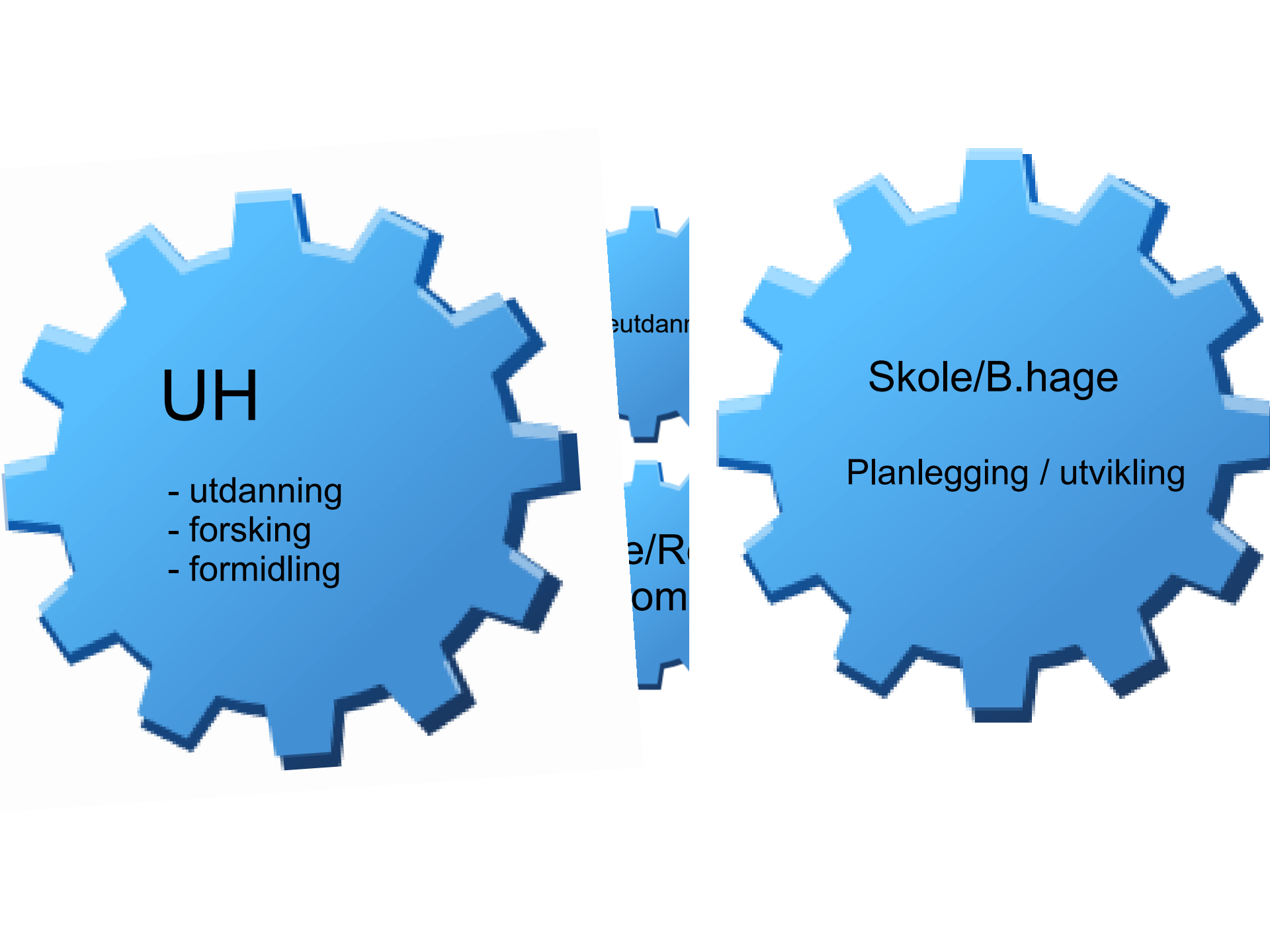


Meld. St. 21

- s.11: I hele denne perioden har staten stått overfor et grunnleggende styringsparadoks: De faktorene som har størst betydning for elevenes læring og utvikling , er de som staten i minst grad kan styre
- s. 92: Lærerprofesjonens rolle i den nye modellen for kompetanseutvikling

**Og vegen inn i desse utfordringane er
knytt til dei dagsaktuelle omgrepa:**

- DeKomp
- ReKomp



UH

- utdanning
- forskning
- formidling

Skole/B.hage

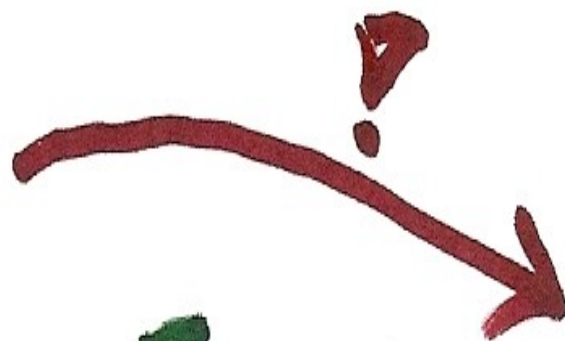
Planlegging / utvikling

?

- Profesjonsutvikling
- Profesjonelt skjønn
(fagfeller # individuell autonomi)

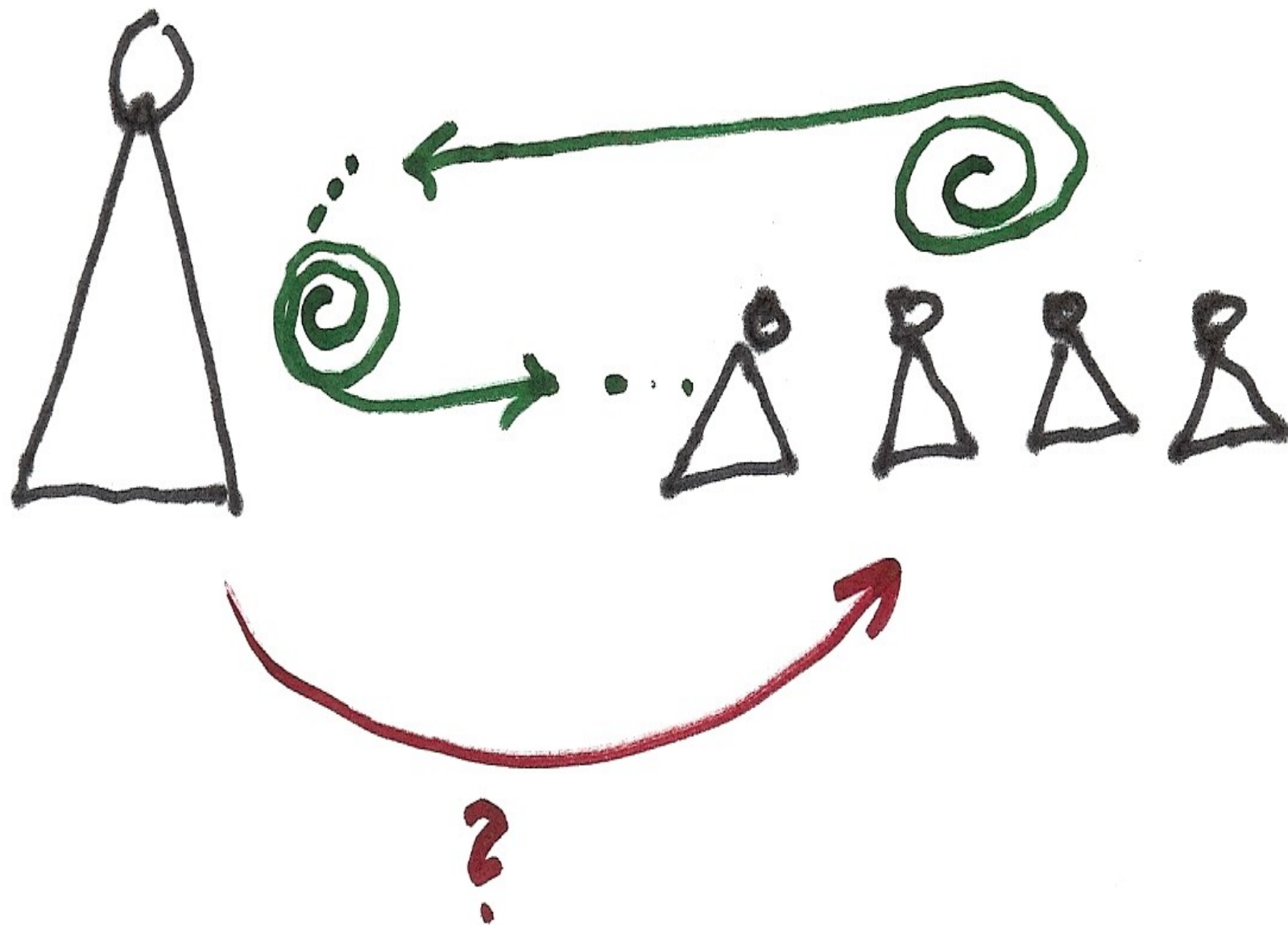
To kjerneperspektiv når det gjeld leiing av profesjonsutvikling

- * «The Teory of Inquiry»
- * Deduktiv vs Induktiv



?!
.





III

LEIINGA AV UTVIKLINGSARBEID

Knut Roald

a

KVALITETSVURDERING SOM ORGANISASJONSLÆRING

Når skole og skoleeigar utviklar kunnskap



FAGBOKFØRLAGET

no [Lise Tressvik](#)

[Omvisning](#) [Om FronterY10](#) [Tilpass Dagens](#)

 Sist oppdatert: 2010-09-25 18:00



Klasse 8A



Bibliotek



Personalrom



Prosjekter

Nyheter



Personalmøte fredag kl 12:00

Sakliste

1. Rektor legger frem resultatet av elevundersøkelsen 2010
2. Diskusjon

Lars Knapstad Personalrom, 2010-09-25

 [Endre RSS-kilde](#)

udir.no

Særattestasjon høsten 2010 - private videregående skoler godkjent etter lov om voksenopplæring kap. 4 (Skjema) [Les mer](#)

Elevtallsoppgave høsten 2010 - private videregående skoler godkjent etter kap. 4 i voksenopplæringsloven (Skjema) [Les mer](#)

Skolene fører opp tilskuddsberettiget elevtall, jf. forskrift om diverse skoler etter voksenopplæringsloven kapittel 5 §§ 16, 17 og 18. Elevtallsoppgaven skal være bekreftet av statsautorisert eller registrert revisor, jf. § 20. Vedlagte skjema for særattestasjon for revisor skal benyttes. Av særattestasjon fra revisor skal det framgå hvilke revisjonshandlinger som er gjennomført for...

Elevtelling høsten 2010 - private skoler godkjent etter lov om voksenopplæring kap. 4 (Brev) [Les mer](#)

Elevtelling 1. oktober - frist for innlevering 8. oktober 2010.

Skolering av veiledere i Veilederkorps (Artikkel) [Les mer](#)

Grunnskoleringssamlingene skal være 27., 28. og 29. oktober eller 9., 10. og 11. november. Begge samlinger legges til Gardermoen, nærmere beskjed om eksakt sted kommer senere.

Spørsmål til skolesektoren våren 2010 (Rapport) [Les mer](#)

På oppdrag fra Utdanningsdirektoratet gjennomfører NIFU STEP to årlige spøringer mot skolesektoren. Spørringene gir informasjon som brukes i direktoratets oppfølging av ulike satsingsområder.

no [Lise Tressvik](#)

[Omvisning](#) [Om FronterY10](#) [Tilpass Dagens](#)

Sist oppdatert: 2010-09-25 18:09



Klasse 8A



Bibliotek



Personalrom



Prosjekter

Endre RSS-kilde

udir.no

Særattestasjon høsten 2010 - private videregående skoler godkjent etter lov om voksenopplæring kap. 4 (Skjema) [Les mer](#)

Elevtallsoppgave høsten 2010 - private videregående skoler godkjent etter kap. 4 i voksenopplæringsloven (Skjema) [Les mer](#)

Skolene fører opp tilskuddsberettiget elevtall, jf. forskrift om diverse skoler etter voksenopplæringsloven kapittel 5 §§ 16, 17 og 18. Elevtallsoppgaven skal være bekreftet av statsautorisert eller registrert revisor, jf. § 20. Vedlagte skjema for særattestasjon for revisor skal benyttes. Av særattestasjon fra revisor skal det framgå hvilke revisjonshandlinger som er gjennomført for...

Elevtelling høsten 2010 - private skoler godkjent etter lov om voksenopplæring kap. 4 (Brev) [Les mer](#)

Elevtelling 1. oktober - frist for innlevering 8. oktober 2010.

Skolering av veiledere i Veilederkorps (Artikkel) [Les mer](#)

Grunnskoleringssamlingene skal være 27., 28. og 29. oktober eller 9., 10. og 11. november. Begge samlinger legges til Gardermoen, nærmere beskjed om eksakt sted kommer senere.

Spørsmål til skolesektoren våren 2010 (Rapport) [Les mer](#)

På oppdrag fra Utdanningsdirektoratet gjennomfører NIFU STEP to årlige spørringer mot skolesektoren. Spørringene gir informasjon som brukes i direktoratets oppfølging av ulike satsingsområder.

Nyheter



Personalmøte fredag kl 12:00 - Elevundersøkelsen

Resultatet fra elevundersøkelsen 2010 er nå klart. Jeg ber nå om at hver lærer setter seg inn i materialet og forbereder seg til møtet ved å fylle ut vedlagt skjema.

[Oversikt over resultatet](#)

[Skjema til bruk i forberedelsen til møtet](#)

[Lars Knapstad](#) Personalrom, 2010-09-25

■ Skole A:

1. Rektor informerer
2. Diskusjon

■ Skole B:

- Klikk: Oversikt over resultat
- Klikk: Forberedelse

- **Skriv 3 utfordringer for vår skole**

- **Skriv 3 klare styrker for vår skole**

- **Skriv 3 forslag til tiltak vi bør sette i verk**



*Skoleledelse
som virker*

Michael Fullan

Ledelse som setter spor

- Etterlat alltid dine
medarbeidere
i læring



CAPPELEN DAMM AKADEMISK

Fullan: «Indelible leadership»

- * Your job as a leader is to be right at the end of the meeting and not at the beginning
- * Leaders listen, learn and ask questions
- * If you want to develop the team, use the team !

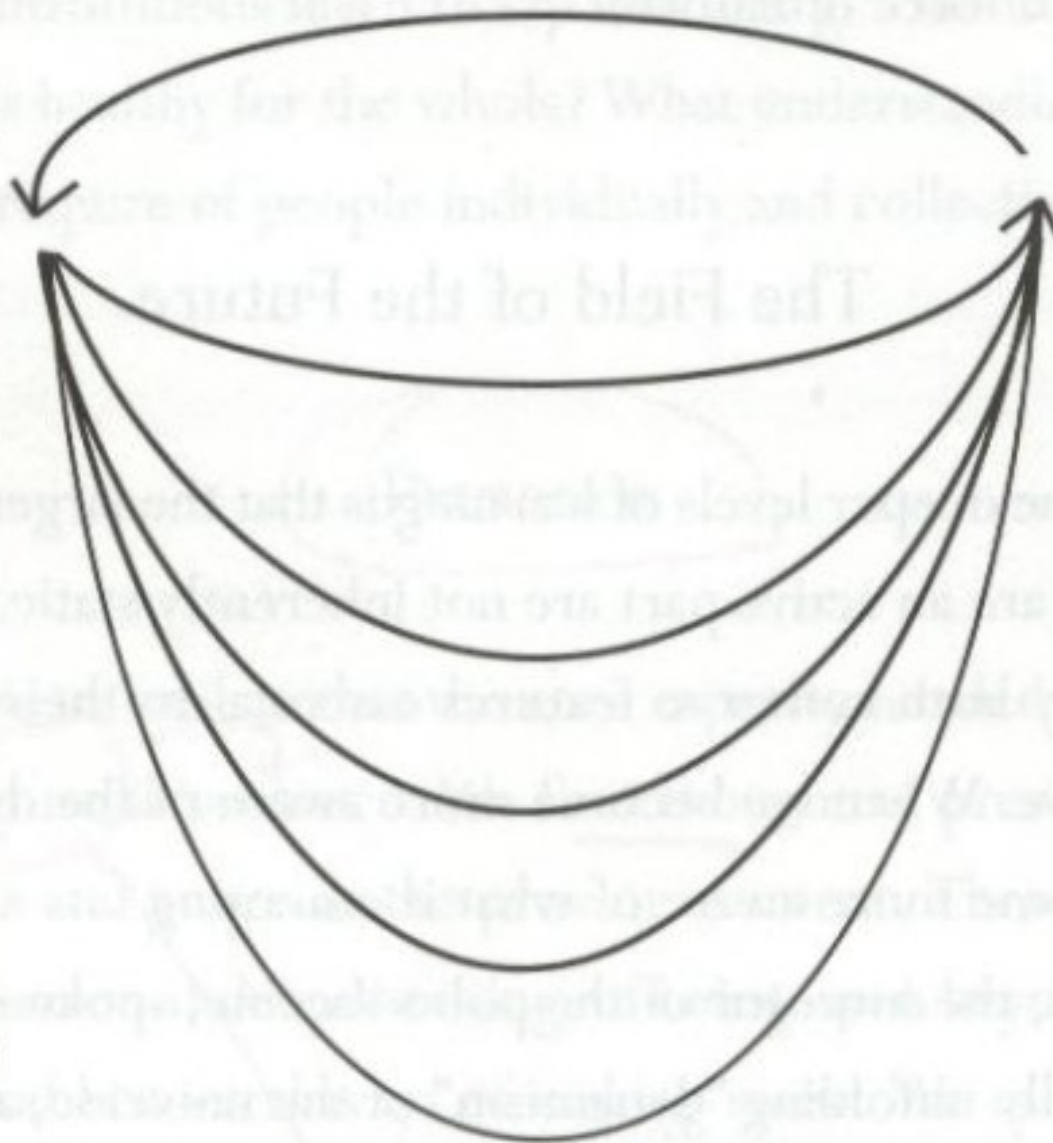
Thinking

Doing

Increasing awareness
of the whole

Action that increasingly
serves the whole

Deeper Levels of Learning



Lars Qvortrup
(2001:107)

Vidensformer	Resultat-former
I	Kvalifikationer
II	Kompetance
III	Kreativitet
IV	Kultur

(Tabellen er egentleg meir kompleks, sjå Roald
2010:36)

Kompetanse ?

Boreham (2006) :

«Kompetanse er sosialt konstruert i tilknytning til korleis arbeidsoppgåver og utfordringar endrar seg»

Holmboeprisen 2015 – Hellerud vg. skole

Mattelærerne ved Hellerud vgs får Holmboeprisen
Norsk matematikkråd har besluttet å tildele Holmboeprisen for 2015 til matematikkseksjonen ved Hellerud videregående skole, en kombinert skole med 650 elever nordøst i Oslo. - Holmboeprisen gis i år for første gang til et lærerkollegium i matematikk ved en videregående skole som har oppnådd fremragende resultater til tross for et krevende utgangspunkt, sier styreleder Arvid Siqveland i Norsk matematikkråd. Prisen på 100.000 kroner, som deles mellom prisvinneren og skolen, deles ut på Oslo katedralskole 18. mai. Det er kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen som overrekker prisen.

Holmboeprisen som har vært utdelt årlig siden 2005, kan gis til en eller flere matematikklærere i norsk grunnskole eller videregående skole. Styret i Norsk matematikkråd baserer sin beslutning på innstillingen fra Holmboekomiteen.



Fire av de ti matematikklærerne ved Hellerud videregående skole i Oslo var til stede da kollegiet ble utropt til vinnere av årets Holmboepris. Fra venstre: Vegard Kjøsnes, Kenneth Marthinsen, Egil Reidar Osnes og Espen Dragnes. Foto: Heidi M. Skjebstad

Holmboe prisen 2018

Skage Hansen
og
Engebråten skole

Lawrence Stenhouse

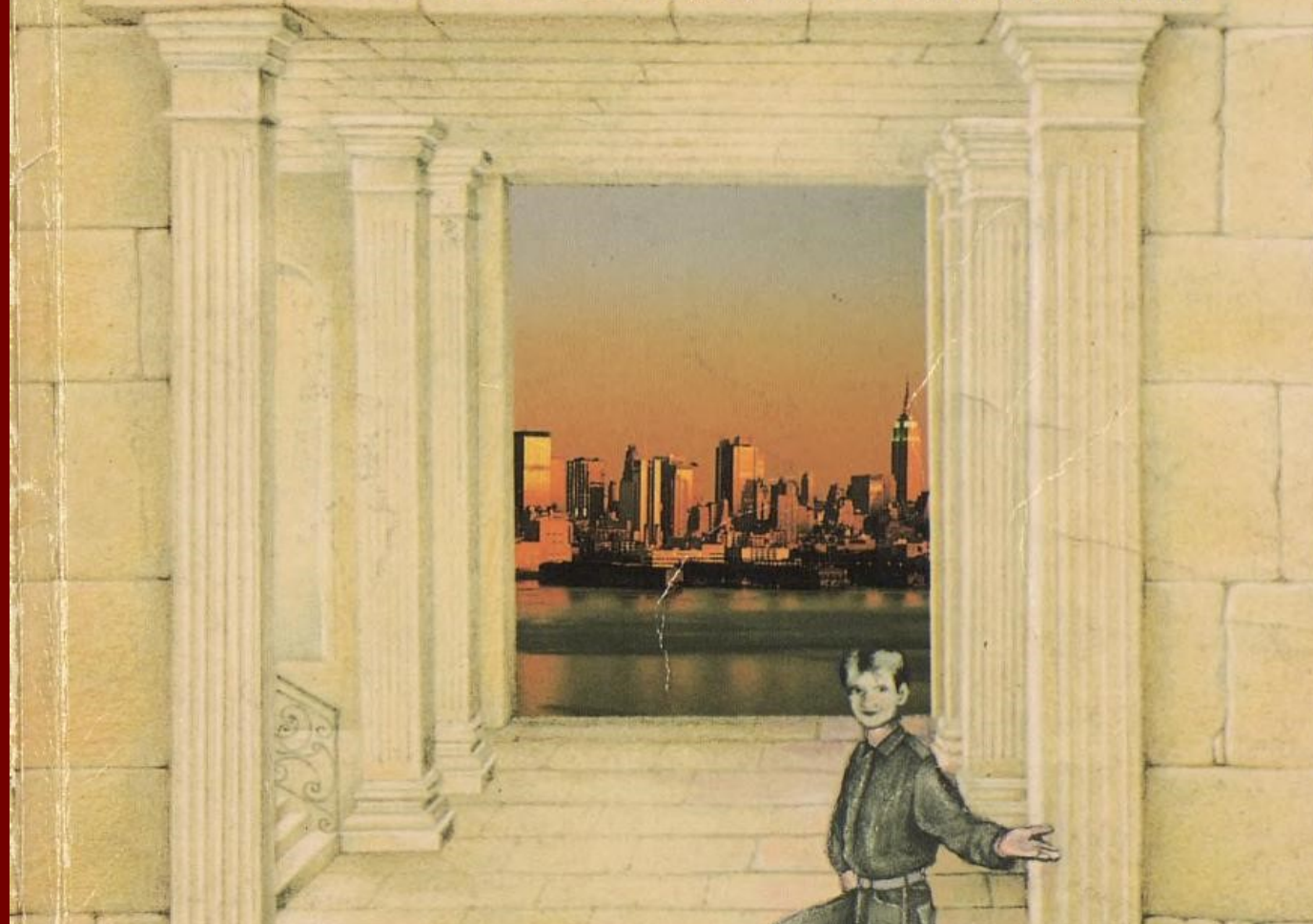
(1926-1982)

“Teachers as researchers»»

ERLING LARS DALE

PEDAGOGISK PROFESJONALITET

OM PEDAGOGIKKENS IDENTITET OG ANVENDELSE



Halvor Bjørnsrud (red.)

KNUT ROALD

Skolebasert kompetanse- utvikling

– Organisasjonslæring
for delingskultur

GYLDENDAL
AKADEMISK

Spenninger/dikotomier

■ Informasjon	#	Læring
■ Kvalitetssystem	#	Kvalitetsarbeid
■ Forvaltningslogikk	#	Kvalitetslogikk
■ Kvalifikasjon	#	Profesjon
■ Kausal	#	Systemisk
■ Medbestemming	#	Medskaping
■ Delegasjon	#	Distribusjon

Lærende møter

1. Alle er forberedt til å levere medskapende innspill
2. Lederne SPØR i stedet for å ... (theory of inquiry)
3. Vente med motforestilling
4. Alle ansvarlige for motforestilling
5. I G P, "Styrt framlegging", SMT, Lede/ref.
6. Vurdere systematisk for å bli systemisk

1

Bra

2

Hvorfor

3

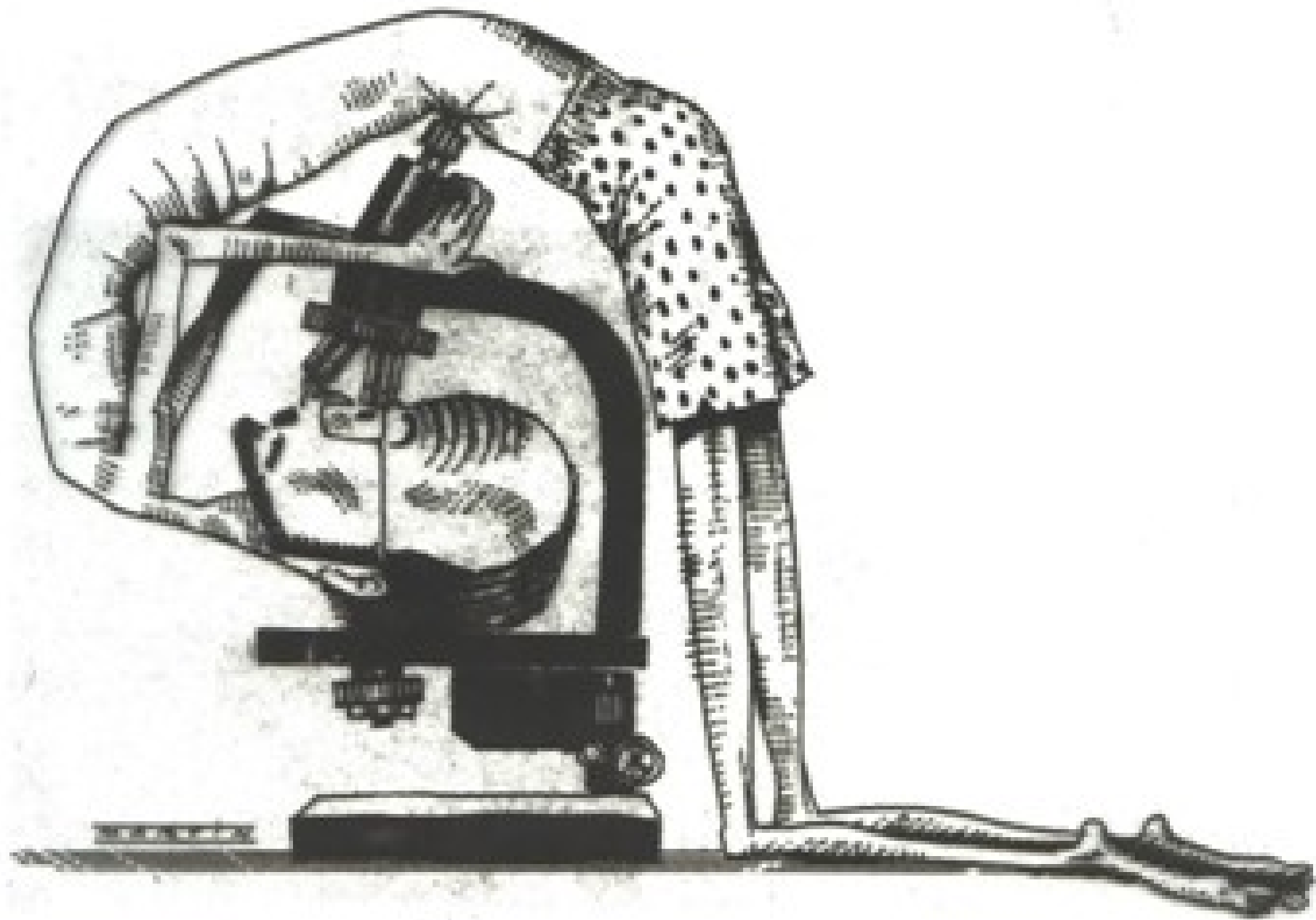
Kan bli
bedre

4

Hvordan

forts ...

7. Prioritere fremfor å "stemme"
8. Homogene / heterogene arbeidsgrupper
9. Pauserommet ingen god arbeidsplass
10. Autoritær i "fillesaker"
- 11 12 Osv.





III

Vurdering og utvikling av kvalitet



*Skoleledelse
som virker*



Pasi Sahlberg

Rett blikket mot Finland

CAPPELEN DAMM AKADEMISK

KNUT
ROALD

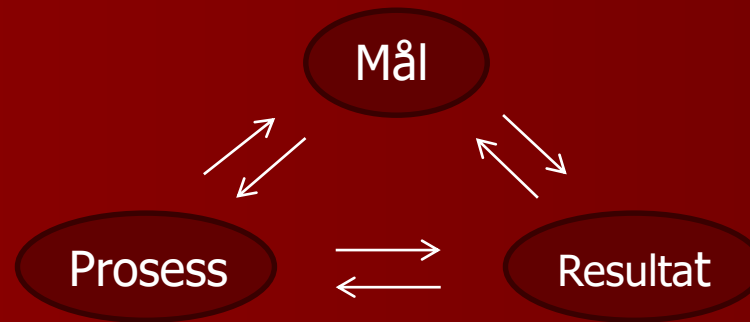
Pasi Sahlberg

- BIG DATA
- SMALL DATA

Det enkle
relasjonsproblemet



Det doble relasjonsproblemet (Cambridgemanifestet
1972)



Kvalitet (Dahlberg, Moss og Pence 2002)

< - >

Logisk positivisme

< ->

Meiningsskaping

Vurdering

Reliabilitet

< - > Validitet

Og:

Summativ

< - > Formativ

Senge: "Underliggende organisasjonsmønster =
The formative field of the organism"

IV

SYSTEMTENKNING

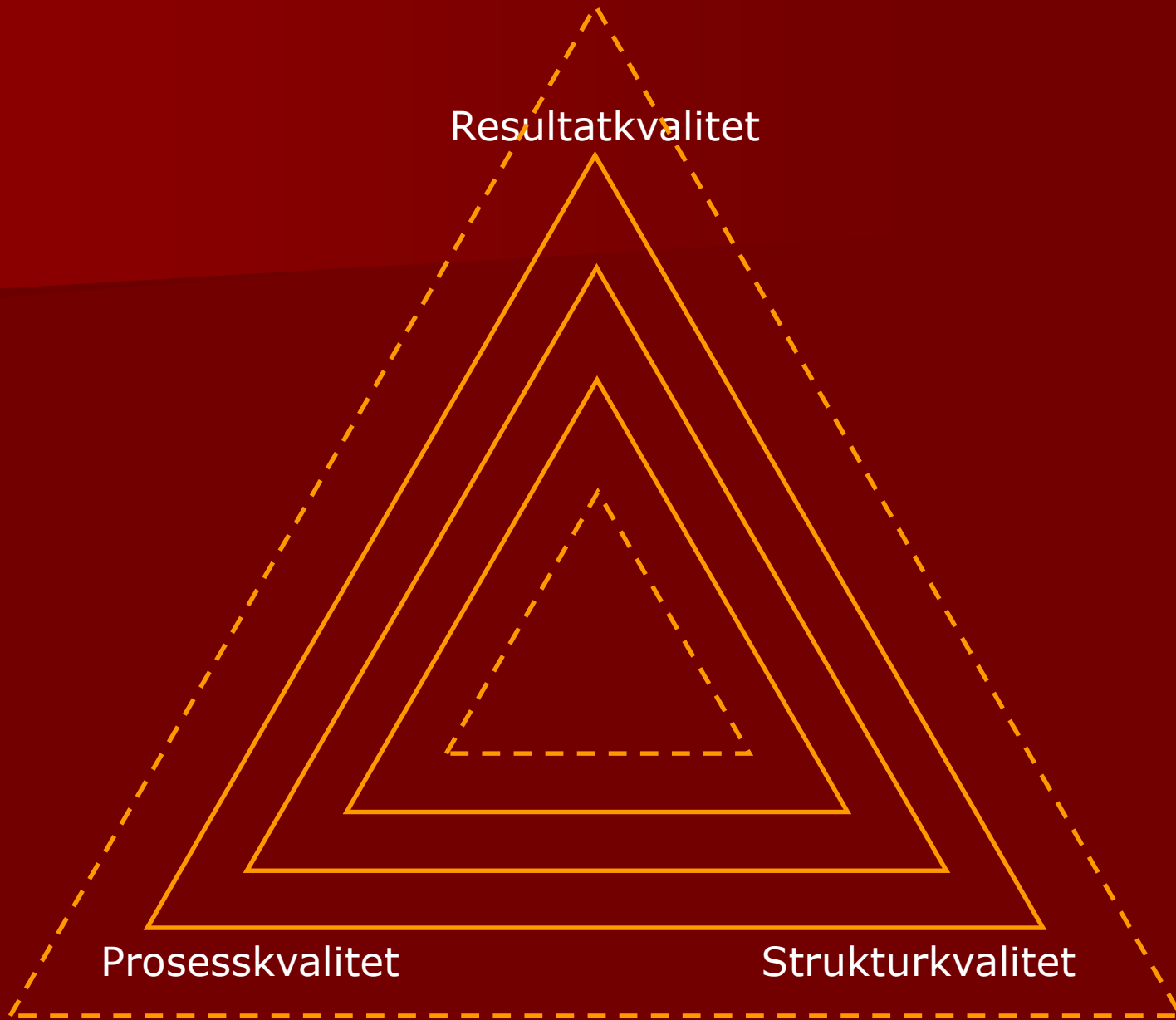
Systemisk tenking i ein organisasjon (Leavitt)

- Mål / Verdier
- Strukturar
- Teknologi
- Relasjonar
- Omgivnader

V

**SLUTTORD OM
IMPLEMENTERINGS-
UTFORDRINGANE**

Inkomensurabilitet



Katz and Dack 2013:

THE INTELLIGENCE TRAP

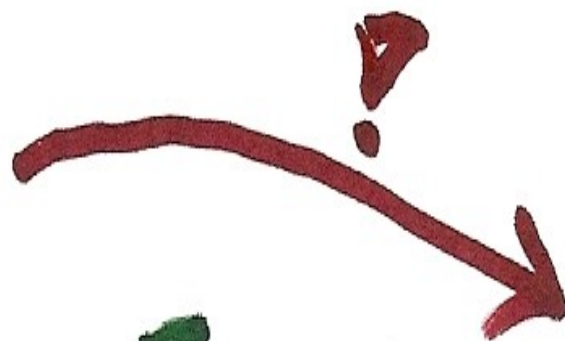
**“Intelligent people especially
can figure out a rationalization
for anything they want to
believe. We call it the
intelligence trap.”**

(Katz and Dack 2013)



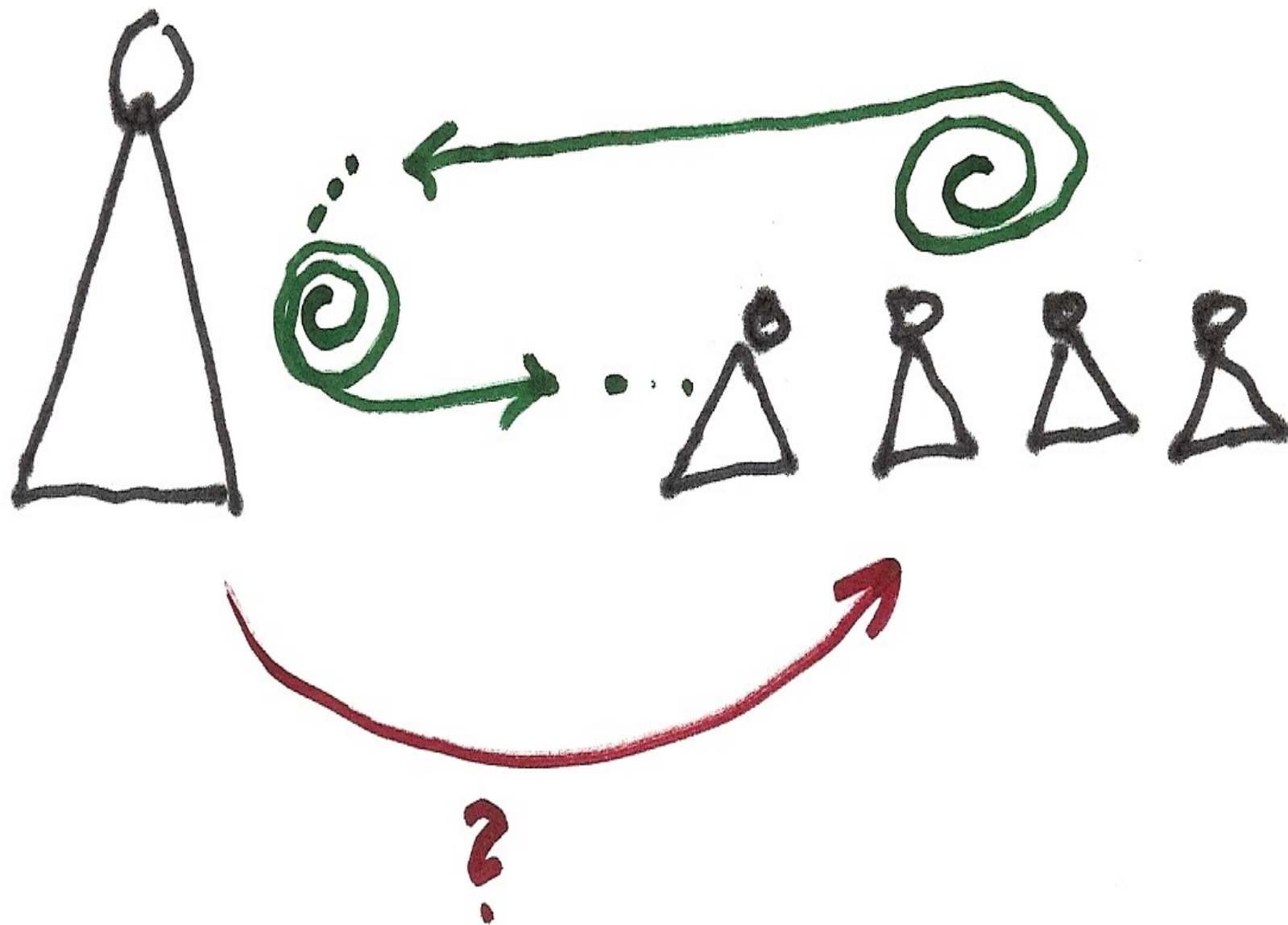
To kjerneperspektiv når det gjeld leiing av profesjonsutvikling

- * «The Teory of Inquiry»
- * Deduktiv vs Induktiv



?!
.





Barnehagelærerrollen i et profesjonsperspektiv – et kunnskapsgrunnlag

Ekspertgruppen om barnehagelærerrollen

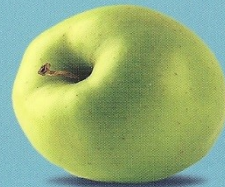


Kunnskapsdepartementet

Ekspertgruppa om lærerrollen

OM LÆRERROLLEN

Et kunnskapsgrunnlag



FAGBOKFORLAGET

KNUT RØDAL



